



# Licence

## Sociologie 2025-2026

**UFR Sociologie**  
Pôle Sociétés

# Sommaire

. La sociologie et ses enjeux.....	3
. Le profil pour réussir .....	3
. Votre entrée à l'université.....	3
. Des connaissances aux compétences .....	4
. Aperçu des débouchés professionnels.....	4
. La semaine d'intégration .....	4
. Dispositifs pour aider les étudiant·es de première année (tutorat/projet voltaire) .....	5
. La licence de sociologie (organisation de votre temps, des enseignements) .....	5
. Étudiant·es de Licence 1 Parcours d'accès Spécifique Santé (PASS).....	7
. Cas particuliers :              Étudiant·es de Sociologie présentant une maladie ou en situation de handicap impactant la vie étudiante, demande d'utilisation du prénom d'usage , aménagements de scolarité.....	6
. Webservices et outils numériques.....	6
. Poursuivre après la licence .....	8
. Les cours de licence 1.....	9
. Les cours de licence 2.....	13
. Les cours communs aux quatre spécialités de licence 3 .....	17
. Les cours de spécialités de licence 3 .....	21
Éducation, Travail social Santé et conditions de travail : Action publique et criminologie Culture	
. La Foire aux questions .....	25
Vous orienter dans vos démarches, Inscription Comment accéder à votre espace intranet (webmail, madoc, choix pédagogiques, certificat de scolarité, relevés de notes) Votre carte d'étudiant·e Déroulement de votre année universitaire : la rentrée, déroulement de vos cours	

## ***La sociologie et ses enjeux***

La sociologie est une discipline qui appréhende la **réalité** sociale avec un regard particulier, différent de celui des journalistes, des philosophes, des géographes ou des psychologues.

À partir d'enquêtes conjuguant diverses méthodes empiriques (statistiques, entretiens, archives, observations ethnographiques), il s'agit de décrire, de comprendre et d'expliquer les conduites humaines, les groupes, les institutions, les normes et les règles qui organisent la société.

Il s'agit aussi de prendre de la distance avec les préjugés et les certitudes en montrant que ce qui semble évident ici et maintenant ne l'est pas ailleurs et ne l'était pas dans le passé.

La sociologie à Nantes se veut interdisciplinaire et croise notamment l'histoire, la science politique, l'ethnologie. Elle se veut également internationalisée : dans ses références comme dans les études développées sur des sociétés étrangères. Elle aborde des domaines très variés : le travail, la famille, l'art et la culture, les médias, l'éducation, la politique, la santé, les sciences et les techniques.

La sociologie éclaire ainsi des phénomènes contemporains, comme les rapports inégaux entre les groupes sociaux, les générations, les hommes et les femmes ou encore les transformations de l'action publique ou des engagements. Elle fait acquérir des connaissances, des compétences et un sens critique utiles aussi bien dans les études que dans la vie professionnelle ou civique.

Proposant une réflexion sur le fonctionnement de la société, la sociologie enrichit la culture générale des étudiant·es, leur apporte des clés pour décrire et interpréter le monde social et les aide à élaborer leurs projets professionnels.

L'objectif de la licence de sociologie est d'offrir une formation de base aux sciences sociales. Cette formation est à la fois théorique et pratique, avec une initiation aux différents modes d'enquête sociologiques dès la première année.

La licence de sociologie est une licence générale fondée sur un processus de spécialisation progressive. Elle offre un cursus complet de 3 ans. Elle combine des enseignements généraux à des enseignements propres à la discipline (la socialisation, la société française contemporaine, la sociologie de la famille, la sociologie de l'immigration...). Elle offre également des enseignements pré-professionnalisants qui permettent aux étudiant·es d'expérimenter, sur le terrain, les modes d'enquêtes de la discipline. Elle délivre enfin des savoirs et savoirs-faire transversaux (anglais, compétences numériques, projet professionnel...).

## ***Le profil pour réussir***

La licence de sociologie est ouverte à tout·e bachelier·e.

Si les titulaires d'un baccalauréat général sont les mieux préparé·es aux études de sociologie, ces études sont accessibles aux bachelier·es technologiques voire professionnels motivé·es qui éprouvent un intérêt pour les faits de société.

- La curiosité intellectuelle,
- l'intérêt pour l'actualité et les faits de société,
- l'ouverture d'esprit,
- et le goût pour la lecture et l'écriture, constituent des atouts certains pour suivre le cursus en sociologie.
- Les dispositions attendues sont l'autonomie, les capacités d'organisation et d'initiative.

## ***Votre entrée à l'université***

Vous entrez cette année à l'Université. C'est un changement de vos rythmes, de vos méthodes de travail et de votre environnement.

Le travail d'étudiant·e est une activité à plein temps et les enseignant·es exigeront de vous des exercices qui vous occuperont tout au long de l'année. Les rythmes seront moins "scolaires" : le nombre d'heures de cours est moins important à l'Université que dans l'enseignement secondaire. Certains de vos cours se dérouleront dans des amphithéâtres et d'autres dans des salles de classe. Votre présence au cours ne sera pas systématiquement contrôlée pour tous les cours. Cela ne signifie pas que vous aurez moins de travail, mais que vous travaillerez autrement.

Vous serez invité·es à réaliser des travaux qui supposent des recherches plus approfondies. Autrement dit, la réponse aux problèmes qui vous seront posés ne se trouvera pas toujours ou exclusivement dans les manuels ou les notes de cours. Il faudra que vous consaciez une part importante de votre temps au travail sur le terrain, une autre au travail en bibliothèque. Pour cela, vous disposez sur le site de l'Université d'une bibliothèque centrale, et, au sein de l'UFR (unité de formation et de recherche) de sociologie, d'une bibliothèque spécialisée. Si vous n'y trouvez pas votre bonheur, parlez-en aux enseignant·es ou à la documentaliste, qui passeront les commandes jugées nécessaires.

## Des connaissances...

Les théories et concepts sociologiques



Les résultats d'enquêtes



Les cours méthodologiques



Les méthodes d'analyse des données



## ...aux compétences

Compétences analytiques (s'abstraire du singulier, argumenter)

Maîtrise de multiples domaines sociaux

Maîtrise de différentes techniques d'enquêtes

Capacité à réaliser une analyse statistique, de contenu, typologique, diachronique....

## Aperçu des débouchés professionnels

**Les métiers :** 4 grands domaines se distinguent particulièrement :

- **Dans l'action sociale**: gestionnaire d'établissement social, éducateur·trice, conseiller·e à l'emploi, conseiller·e en insertion professionnelle, animateur·trice socioculturel·le...
- **Dans les études et le conseil**: chargé·e d'enquêtes, ingénieur·es d'études, consultant·e en ressources humaines, chargé·e de développement dans les collectivités territoriales, agent·e de développement local...
- **Dans l'éducation et la formation**: enseignant·e du primaire et de secondaire, conseiller·e principal·e d'éducation, enseignant·e-chercheur·e, chercheur·e, chargé·e de mission de politiques éducatives, animateur·trice de formation...
- **Dans la culture**: coordonnateur·trice de projet culturel, assistant·e de production, assistant·e culturel·le, chargé·e d'administration et de production...

## Projet professionnel

Les séances de « Projet professionnel » visent à accompagner les étudiant·es dans leur orientation et les aider à se projeter dans un métier futur : en licence 1 : entretien avec un·e étudiant·e ; en licence 2 : entretien avec un·e professionnel·le, en licence 3 : immersion d'une semaine.

## Enseignement « Métier de l'étudiant · e - ITU »

(Introduction au Travail Universitaire) et EEO (Expression Écrite et Orale) : maîtrise des techniques de base du métier d'étudiant·e (prise de notes, recherche bibliographique, notes de lecture, etc.).

## Semaine d'intégration en licence 1

### ➤ La rentrée universitaire :

Une semaine d'intégration est organisée pour les étudiant·es de première année. Cette semaine est composée de :

- Réunions de rentrée avec l'équipe pédagogique et les tuteur·ices (étudiant·es de Master) qui sont affecté·es à chacun de vos groupes. Votre présence est requise – même pour les étudiant·es n'ayant pas encore finalisé leur inscription. Nous vous demanderons de remplir un questionnaire qui nous permettra de vous affecter à un groupe de TD, de langues et d'options notamment et ainsi de constituer votre emploi du temps individuel.
- Réunions avec l'intervention de quatre services universitaires (Service de Santé des Etudiants, Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives, Service Universitaire d'Information et d'Orientation, Service Universitaire des Langues).
- Projection d'un film, suivie d'un débat.
- Réunions par groupes en ateliers.
- Visite du campus avec un·e tuteur·trice
- Visite de la bibliothèque de sociologie.
- Distribution de vos emplois du temps individualisés et repérage de vos lieux de cours.

## Bibliographie de base pour les étudiant·es primo entrants



# Organisation de votre temps

Le temps de présence des étudiant·es en cours est de 20 heures hebdomadaires environ, auxquelles s'ajoutent 15 à 20 heures de travail personnel (travail sur les cours, lecture, enquêtes sur le terrain, rédaction des comptes rendus d'enquête), soit un peu plus de 40 heures de travail par semaine. La licence (3 ans) est organisée en 6 semestres. La durée d'un semestre est fixée à 12 semaines.

Chaque semestre comporte 5 ou 6 unités d'enseignement (UE). En 1<sup>re</sup> année, vous suivrez, sur 21 h d'enseignement au 1<sup>er</sup> semestre : 10 h de Cours Magistraux et 11 h de Travaux Dirigés.

[Calendrier universitaire 25/26](#)



## Organisation des enseignements

Les étudiant·es sont réparti·es en groupes par ordre alphabétique (45 étudiant·es maximum par groupe en licence 1, 2 et 3). À chaque groupe est attribué un emploi du temps spécifique.

Les listes sont établies en fonction des fiches recueillies lors de la réunion d'information organisée pendant la semaine de rentrée.

- L'assistance aux CM est requise, l'assistance aux TD est obligatoire.**
- Pour les Dispensé·es d'Assiduité et ou en Régime spécial, la présence est obligatoire pour les cours de :**

Licence 1 : **Les Modes d'enquête 1 et 2**

Licence 2 : **Enquête par questionnaire 1 et 2 - L'entretien en sociologie - L'observation en sociologie**

- Licence 3 : **Enquête par questionnaire et enquête ethnographique.** Les cours d'enquête par questionnaire sont la continuation des cours de Licence 2. Par conséquent, les étudiant·es sont inscrit·es avec le·la même enseignant·e qu'en Licence 2. Celles et ceux qui redoublent ou qui sont entrés par équivalence s'inscriront dans les groupes en fonction des places disponibles et selon des modalités qui seront explicitées lors de la **réunion de rentrée**.

**La validation du contrôle continu ne pourra se faire qu'à l'intérieur des groupes où les étudiant·es seront inscrit·es en début d'année.**

Effectifs 2024-2025 : en L1 : 355; en L2 : 165 ; en L3 : 113.

# Les matières enseignées

Les unités d'enseignements "penser le monde social", "socialisation", "méthodes sociologiques", "sciences sociales" et "enjeux sociaux", et "compétences transversales" dessinent un parcours homogène et progressif qui mêle enseignements théoriques, enseignements spécialisés et apprentissages des différentes techniques d'enquête (voir détail des enseignements pages 10 à 25).

## Projet Voltaire

Adossé à l'offre de formation, le dispositif Voltaire propose des ressources pour améliorer son orthographe et son expression écrite, dont la maîtrise est indispensable dans le cadre d'une formation en sciences humaines et sociales.

L'ensemble des étudiant·es inscrit·es en L1 dispose d'un accès gratuit à ce dispositif. Les étudiant·es des autres niveaux de formation peuvent également en disposer gratuitement sur demande auprès de l'UFR de sociologie.

## Le tutorat

Depuis plusieurs années, un tutorat d'**accompagnement** a été mis en place en première année de Licence, afin d'apporter un **appui méthodologique** aux étudiant·es et de les aider durant cette année de transition entre enseignements secondaire et supérieur.

L'enjeu majeur de ce dispositif est d'**améliorer le taux de réussite** en première année et de **faciliter l'intégration** des nouveaux inscrit·es à l'Université, dans ses aspects les plus concrets (inscriptions administratives, visite des bibliothèques...) et dans l'**apprentissage des méthodes de travail** (organisation du travail personnel, outils numériques, prise de notes, expression écrite et orale, recherche bibliographique, lectures personnelles...).

Les tuteurs.trices, recrutés parmi des étudiant·es inscrit·es dans l'un des Masters de l'UFR de sociologie, font ainsi profiter les étudiant·es de première année de leurs propres expériences.

Ce tutorat apporte un complément indispensable aux cours magistraux et aux travaux dirigés ; la **présence** des étudiant·es aux séances est donc **fortement recommandée**.

Les tuteurs.trices sont également responsables de la prise en charge du programme Voltaire (programme de remise à niveau en français).

## **Etudiant·es de Licence 1 PASS**

(Parcours d'Accès Spécifique Santé – Option Sciences Humaines et Sociales : cours de sociologie)

Les étudiant·es PASS suivent les cours suivants :

1<sup>er</sup> semestre : Les modes d'enquête et Sociologie des institutions. (Lieu des cours : en Médecine)

2<sup>e</sup> semestre : La société française contemporaine. (Lieu des cours : Campus Tertre)

## **Etudiant·es de LAS 2**

(Licence Accès Santé)

Les étudiant·es de santé en LAS 2 suivent l'ensemble des cours de licence y compris les cours optionnels. Pour ce qui concerne les cours en santé et l'accompagnement de la deuxième chance en santé, c'est le pôle santé qui est votre interlocuteur.

## **Étudiant·es présentant une maladie ou en situation de handicap impactant la vie étudiante**

Pour bénéficier d'aménagements pédagogiques, vous devez être reconnu·e au sein de notre établissement par l'un·e des médecins de l'université. Celui-ci/celle-ci vous rencontrera et pourra envisager avec vous les aménagements nécessaires pour rendre votre scolarité accessible. Attention, les rendez-vous peuvent être parfois longs à obtenir. Il est fortement conseillé de vous faire connaître auprès d'Isabelle Samson, (bureau T248 bâtiment Tertre), si possible avant le début des cours. Elle est référente pour l'UFR de sociologie des étudiant·es en situation de handicaps/maladie et ce pour les trois années de licence et les Masters.

## **Aménagements de scolarité**

**Étudiant·es salarié·es, Régime spécial en deux ans, Etudiant·es en longue maladie ou situation de handicap :**

Vous pouvez demander une dispense d'assiduité (dossier à constituer pour le 1<sup>er</sup> semestre : entre le 1<sup>er</sup> septembre et le 15 octobre).



## **Prénom d'usage**

Nantes Université permet aux étudiant·es qui sont en cours de changement de genre de changer de prénom d'usage pour faciliter leur quotidien et lutter contre les discriminations.

Si vous souhaitez qu'un autre prénom que celui figurant sur votre état civil soit utilisé sur les listes d'appel transmises à vos enseignant·es, vous pouvez vous rendre au bureau de la secrétaire pédagogique, Isabelle Samson (bureau T248), qui vous recevra en toute confidentialité (bureau fermé, pas d'open space).

## **Webservices et outils numériques**

L'université met à la disposition de tous·tes les étudiant·s un ensemble d'outils numériques et services web : courrier électronique, listes de diffusion, partage de ressources etc... Vous pourrez en avoir l'usage à l'issue de votre inscription complète.

**Aide à l'utilisation des services et outils numériques :** Consultation du wiki de l'établissement : <http://wiki.univ-nantes.fr/etudiants>

**Messagerie électronique.** Chaque étudiant·e se voit remettre, lors de son inscription ou ré-inscription, un nom d'utilisateur (e+numéro de carte étudiant·e), un mot de passe et une adresse e-mail sous la forme [prenom.nom@etu.univ-nantes.fr](mailto:prenom.nom@etu.univ-nantes.fr). Cette adresse sera utilisée par les personnels administratifs et les enseignants.es de l'UFR de Sociologie.

**Listes de diffusion étudiantes.** Les adresses de messagerie [@etu.univ-nantes.fr](mailto:@etu.univ-nantes.fr) sont automatiquement inscrites à des listes de diffusion. Elles peuvent être utilisées par l'administration, par les enseignant·es ou par les étudiant·es eux-mêmes pour transmettre des informations à tous·tes les étudiant·es inscrits dans cette liste.

Un·e étudiant·e est inscrit·e dans plusieurs listes, notamment :

- . celle de sa composante (UFR) d'inscription ([ufr-sociologie@etu.univ-nantes.fr](mailto:ufr-sociologie@etu.univ-nantes.fr))
- . celle de son cycle d'inscription (Licence - Master - Doctorat)
- . celle de son année d'inscription (L1 - L2 - L3 - M1 - M2 - Doctorat)

**Wifi.** Le bâtiment Tertre est couvert par 2 réseaux: « univ-nantes » (non-sécurisé) et « eduroam » (sécurisé). L'utilisation d'eduroam est fortement recommandée pour protéger vos données (vos mots de passe notamment) contre toute tentative de captation. Pour plus d'info, voir <https://wiki.univ-nantes.fr/etudiants> rubrique Wifi.

**UNCloud, le service Cloud de l'université.** Voir <https://wiki.univ-nantes.fr/etudiants>, rubrique UNCLOUD

## **Les enseignant·es de sociologie**



## **Les contacts de l'UFR**



### **Les responsables d'année**

#### **Licence 1 :**

**Sylvie MOREL** [sylvie.morel@univ-nantes.fr](mailto:sylvie.morel@univ-nantes.fr)  
**Géraud LAFARGE** [geraud.lafarge@univ-nantes.fr](mailto:geraud.lafarge@univ-nantes.fr)

#### **Licence 2 :**

**Marie CARTIER** [marie.cartier@univ-nantes.fr](mailto:marie.cartier@univ-nantes.fr)  
**Marc SUTEAU** [marc.suteau@univ-nantes.fr](mailto:marc.suteau@univ-nantes.fr)

#### **Licence 3 :**

**Estelle D'HALLUIN** [estelle.dhalluin@univ-nantes.fr](mailto:estelle.dhalluin@univ-nantes.fr)  
**Marie CHARVET** [marie.charvet@univ-nantes.fr](mailto:marie.charvet@univ-nantes.fr)

**Responsable du diplôme Licence : Fabienne PAVIS**

### **Les secrétaires pédagogiques de licence**

#### **Licence 1 : Isabelle SAMSON**

[sociol1@univ-nantes.fr](mailto:sociol1@univ-nantes.fr)  
02 53 48 77 56 Bureau T248

#### **Licence 2 : Maria LE CAM**

[sociol2@univ-nantes.fr](mailto:sociol2@univ-nantes.fr)  
02.53.48.77.55 Bureau T243.1

#### **Licence 3 et Masters :**

**Elodie PACOR**  
[sociol3@univ-nantes.fr](mailto:sociol3@univ-nantes.fr)  
02.53.48.77.57 Bureau T241

## **Offre de formation en sociologie à Nantes**

<b>DOCTORAT</b>	<b>Marché du Travail</b>	BAC +8
<b>Master 2 Sociologie : 4 parcours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Terrains, enquêtes et théories (TET)</li><li>• Sociologie Politique et Action publique territoriale (SPACT)</li><li>• Santé et conditions de travail (SCT)</li><li>• Sciences sociales et criminologie (SSC)</li></ul>	<b>Master 2 Civilisation, culture et société</b> Parcours Expertise des professions et institutions culturelles (EPIC)	<b>Master 2 Intervention et Développement social : 2 parcours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Management des Organisations d'Intervention sociale et médico-sociale (MOISM)</li><li>• Conseil en Développement d'Intervention sociales et médico-sociales (CDISM)</li></ul>
<b>Master 1 Sociologie : 4 parcours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Terrains, enquêtes et théories (TET)</li><li>• Sociologie Politique et Action publique territoriale (SPACT)</li><li>• Santé et conditions de travail (SCT)</li><li>• Sciences sociales et criminologie (SSC)</li></ul>	<b>Master 1 Civilisation, culture et société</b> Parcours Expertise des professions et institutions culturelles (EPIC)	<b>Master 2 Intervention et Développement social : 2 parcours</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Management des Organisations d'Intervention sociale et médico-sociale (MOISM)</li><li>• Conseil en Développement d'Intervention sociales et médico-sociales (CDISM)</li></ul>
<b>Licence 3 Sociologie</b> Spécialité Santé & conditions de travail	<b>Licence 3 Sociologie</b> Spécialité Action publique & Criminologie	<b>Licence 3 Sociologie</b> Spécialité Culture
<b>Licence 2</b> Sciences Humaines et Sociales Mention Sociologie		<b>Licence 3 Sociologie</b> Spécialité Education, Travail social
<b>Licence 1</b> Sciences Humaines et Sociales Mention Sociologie		BAC +3

# Poursuivre après la licence

À l'issue de la licence de sociologie, les étudiant·es peuvent se diriger vers l'un des parcours de Masters de l'UFR.

## Les Masters

L'UFR de sociologie propose 3 Masters couvrant un large champ dans les domaines de la recherche, l'expertise et le conseil en sociologie ou celui de la culture et de l'intervention sociale et médico-sociale.

### le Master de sociologie

Ce Master s'inscrit dans le prolongement de la formation générale offerte durant les trois années de licence sociologie à Nantes. Il vise à l'approfondissement d'une posture sociologique réflexive, théoriquement fondée et appuyée sur des méthodes d'investigations sociologiques diversifiées (enquêtes statistiques, archives, entretiens, observation ethnographique).

L'approche pluridisciplinaire est renforcée en M1 par la mutualisation d'enseignement entre les parcours et avec d'autres composantes (droit-science politique, géographie, STAPS ...) et approfondie en M2.

Il est organisé en **4 parcours autonomes** avec des passerelles possibles sous condition entre le M1 et le M2 :

- **Terrains, enquêtes et théories (TET)** : il oriente les diplômé·es vers les métiers de la recherche académique et non académique.
- **Sociologie Politique et Action publique territoriale (SPACT)** : il vise les métiers en lien avec le développement territorial (agent·e de développement local, attaché·e territorial ...).
- **Santé et conditions de travail (SCT)** : il forme aux métiers de l'expertise dans le domaine de la santé au travail (préventeur·euse, chargé·e de mission qualité de vie travail...)
- **Sciences sociales et criminologie (SSC)** : il prépare aux métiers ressortissant aux champs de la prévention et du traitement des déviances et des illégalismes.

### ➤ le Master Civilisation, Culture et Société – Parcours Expertise des Professions et Institutions Culturelles (EPIC)

Parcours d'un Master pluridisciplinaire (LLSHS), la spécialité EPIC se caractérise par son approche sociologique des questions liées aux métiers de l'art et de la culture. Les enseignements de tronc commun et de spécialité ont pour objectif de former les étudiant·es aux fonctions de médiation et d'expertise dans la mise en place des dispositifs (publics et privés) de création, de diffusion et de réception dans le champ de la culture.

### ➤ le Master IDS (Intervention et Développement social)

Ce Master est co-produit avec l'ARIFTS (Association Régionale des Instituts de Formation en Travail Social) des Pays de Loire et composé de 2 parcours :

- MOISM = Management des Organisations d'Intervention Sociale et Médico-sociale
- CDISM =Conseil en Développement d'Interventions Sociales et Médico-sociales

Le Master IDS forme des cadres (direction, appui, intermédiaires) pour le champ de l'intervention sociale et médico-sociale qui représente aujourd'hui des zones d'activité particulièrement dynamiques. Il est ouvert à la formation initiale et à la formation continue.

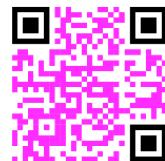
## Le doctorat en sociologie en 3 ou 4 ans

Il conduit aux métiers de l'enseignement du supérieur et à ceux de la recherche et se déroule au sein du Centre nantais de sociologie (CENS) laboratoire de recherche UMR 6025.

Les axes du laboratoire du CENS sont les suivants : Groupes populaires et dynamique sociale / Croyances, professions et conduites économiques / Sciences de gouvernement et catégories d'action / Santé, Corps et Sports.

# Présentation succincte des cours de Licence 1

## semestre 1



### Penser le monde social 1

#### Penser le monde social 22h CM

Cet enseignement présente les fondements épistémologiques de la sociologie : rupture avec le sens commun, opposition entre catégories indigènes et catégories savantes, le principe de la construction d'objet sociologique, l'appréhension des faits sociaux, etc. Il s'agit également de caractériser les principaux rapports sociaux (classes, sexes, âges, races) et d'expliciter les principes et les régulations au fondement de l'ordre social.

#### Sociologie des institutions 24h TD

Cet enseignement vise à questionner sociologiquement les phénomènes institutionnels. Comment les institutions (par exemple l'Église ou la Médecine) s'imposent, se maintiennent et encadrent les individus ? On verra que les institutions sont dotées d'une force dont on peut explorer l'origine, les mécanismes, les effets. On s'interrogera tout autant sur les mécanismes associés à leur dynamique, leur hiérarchie interne, leur contestation, leur bouleversement. Les notions clés de ce cours sont les suivantes : institutionnalisation, légitimité/légitimation, rôles, droit, règles, sanction, normes, valeurs, socialisation, autonomie, domination, monopole, rite, incorporation.

### Socialisation 1

#### La socialisation 22h CM

Comment la société construit-elle les individus ? Quels sont les lieux, les processus et les moments à travers lesquels les individus deviennent ce qu'ils sont ? Le cours se focalise sur la socialisation primaire entendue comme socialisation pendant l'enfance et l'adolescence. Les concepts suivants seront étudiés : socialisation primaire / secondaire / resocialisation, socialisation latente/manifeste, socialisation de genre et socialisation différentielle de sexe, dispositions, habitus, hexis, ethos, techniques du corps, domination, violence symbolique, éducation / socialisation / instruction.

#### Sociologie de la famille 24h TD

Ce cours propose un gros plan sur une institution, la famille, qui joue un rôle majeur dans la socialisation de l'individu. Après l'étude des grandes évolutions socio-démographiques de la famille, plusieurs approches thématiques seront approfondies : le choix du conjoint, les solidarités familiales, les nouvelles normes de parentalité... Les notions suivantes seront travaillées : dénaturalisation de la famille, variabilité des formes familiales, homogamie/hétérogamie, travail parental, nuptialité, divortialité, indice conjoncturel de fécondité, reproduction de la position sociale.

### Méthodes sociologiques 1

#### Les modes d'enquête 1 24h TD

Réaliser une enquête en sciences sociales suppose l'acquisition de méthodes et de techniques spécifiques. Cet enseignement vise donc à initier les étudiant·es aux différents modes d'enquête en sociologie (entretien, analyse documentaire et archives au S1, questionnaire et observation au S2) en les expérimentant et/ou en s'appuyant sur des enquêtes empiriques de référence. Ce travail permettra de repérer les avantages, les limites et les points aveugles des différents modes d'enquête utilisés et de saisir leur complémentarité.

## **Compétences transversales 1**

### **Données sociales : sources et méthodes** 24h TD

Cet enseignement appréhende les conditions de production de données statistiques et réfléchit à la construction des catégories d'analyse du monde social. Il interroge la tension entre catégories savantes et catégories indigènes. Les étudiant·es sont conduit·es à connaître les principaux organismes français producteurs de statistiques et leurs enquêtes. Ils et elles apprennent à savoir trouver, comprendre et mobiliser des données quantitatives dans une perspective sociologique. Les principales définitions et nomenclatures utilisées en sociologie sont appréhendées par le biais d'exemples (PCS, statistiques de la délinquance, de la pauvreté, statistiques ethniques, etc.).

### **Anglais ou Espagnol** : 24h TD

Les mondes anglophone et hispanophone seront abordés sous l'angle de questions de société. Il s'agira de renforcer les quatre compétences linguistiques (compréhension écrite et orale, expression écrite et orale) et d'améliorer aussi bien les capacités d'analyse que les connaissances culturelles des étudiant·es.

### **Compétences numériques** : 2h CM et 1.5h TD

Cet enseignement vise ensuite à savoir utiliser les logiciels de traitement texte notamment pour rédiger une lettre de motivation ou un dossier. L'évaluation de ces compétences est portée par le TD Métier d'étudiant.e 1 : ITU.

### **Métier d'étudiant·e 1** : ITU 12h TD

Ces séances visent à accompagner méthodologiquement le passage des attendus du lycée à l'université : apprendre à organiser le travail individuel et collectif (emploi du temps, temporalité, révision...), se familiariser avec la lecture des textes sociologiques (identifier la problématique, la structure de l'argumentation, la méthodologie, les concepts fondamentaux), comprendre les attendus des modalités d'évaluation universitaires (dissertation, questions de cours, exposé, dossier...), savoir réaliser une recherche bibliographique (serious game, module « mes études avec la BU »), maîtriser les règles de présentation des dossiers.

## **Sciences sociales et enjeux sociaux**

### **1**

### **Sociologie politique** 22h CM

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiant·es à la sociologie politique en donnant des premiers repères sur ses principaux concepts (le et la politique, le pouvoir, la légitimité, la domination, l'État, les régimes politiques...). Seront abordés la construction de l'État, la représentation politique et la démocratie ainsi que les formes de l'action collective.

### **Anthropologie** 22h CM

Si la sociologie consiste, entre autres, à rendre étranger le familier, l'anthropologie classique nous montre combien "l'étranger" peut être proche de nous. Ce cours permettra de découvrir les principaux concepts de la discipline ainsi que quelques grandes sociétés géographiquement éloignées de nous.

### **Sociologie du travail social : enjeux contemporains** 22h CM

Ce cours entend proposer une introduction au champ du travail social vu par les sociologues. Nous questionnerons les stratégies d'intervention, les rapports sociaux entre professionnel·les et bénéficiaires ou encore les défis que posent l'interculturalité en tenant compte de l'évolution des représentations sociales et des politiques publiques. Nous aborderons notamment les thèmes de l'exclusion sociale, de la migration, de la protection de l'enfance ou encore de la santé mentale.

# **Présentation succincte des cours de Licence 1**

## **semestre 2**

### **Penser le monde social**

#### **2**

##### **Les traditions sociologiques 1** 22h CM

Cet enseignement se propose de situer et définir l'histoire de la pensée sociologique par rapport à son projet d'analyse objective de phénomènes sociaux. Il présente les contextes historiques qui permettent d'expliquer la genèse et l'évolution de la pensée sociale puis des pensées sociologiques. Il étudie les inflexions théoriques que cette pensée pré ou para sociologique subit tout au long de son cheminement qui amène la constitution de traditions d'études portant la manière de concevoir et la société et la sociologie (France, Allemagne, États-Unis).

##### **Lecture de textes classiques 1** 18h TD

Dans ce TD, les étudiant·es étudient une sélection de textes des philosophes sociaux et des sociologues abordés dans le cours « Les traditions sociologiques ».

### **Méthodes sociologiques 2**

##### **Les modes d'enquête 2** 24h TD

Cet enseignement poursuit le travail réalisé au premier semestre en initiant les étudiant·es à d'autres modes d'enquête en sociologie (observation et questionnaire). Il s'agit ici d'expérimenter ces outils à partir d'un objet d'étude original.

### **Socialisation 2**

##### **La société française contemporaine** 22h CM

L'objectif du cours est de permettre aux étudiant·es d'appréhender le regard et la posture sociologiques et d'acquérir des connaissances sur les réalités sociales contemporaines à partir de la société française. Retracer la genèse et les transformations de la société capitaliste et de la société salariale permet de rompre avec certaines prénotions et discours médiatiques et politiques sur l'économie et le travail, et de mettre en évidence la diversité historique de la mondialisation, le renouvellement de l'esprit du capitalisme, les transformations du rôle et des modes d'agir de l'État, le creusement des inégalités sociales, l'institutionnalisation de la précarité.

##### **Sociologie de l'éducation** 24h TD

Seront évoquées ici l'histoire de l'institution scolaire en France, son organisation et ses transformations actuelles, ainsi que le rapport des différents types d'usager·es à l'école (garçons et filles, nationaux-immigré·es, classes populaires-classes supérieures, participation ou non des familles à la vie de l'école...).

## **Compétences transversales 2**

### **Statistiques descriptives** 24h TD

Dans un monde où dominent les données chiffrées, il est indispensable d'acquérir une aisance dans leur maniement. Variable, valeur absolue, pourcentage, moyenne, médiane, quartile, série chronologique, liens entre les variables, corrélations et relations de causalité... autant de notions qui seront travaillées dans ce TD (calculatrice obligatoire).

### **Anglais ou Espagnol** 24h TD

Les mondes anglophone et hispanophone seront abordés sous l'angle de questions de société. Il s'agira de renforcer les quatre compétences linguistiques (compréhension écrite et orale, expression écrite et orale) et d'améliorer aussi bien les capacités d'analyse que les connaissances culturelles des étudiant·es.

### **Métier d'étudiant·e 1** : ITU 12h TD

Les études de sociologie nécessitent de savoir transmettre et articuler logiquement ses idées tant à l'écrit qu'à l'oral. Écrire, c'est réécrire. Mettre en mots ses idées, construire des propositions logiques, articuler ces propositions entre elles, requièrent un temps d'élaboration et de correction. De même, prendre la parole en public s'apprend. Intervenir dans un débat d'idées, capter l'attention de son auditoire, écouter les autres impliquent de lever des inhibitions, s'exercer, savoir adapter ses objectifs à ses compétences actuelles. Ces apprentissages passent notamment par des exercices ludiques en ateliers et par des corrections croisées.

### **Métier d'étudiant·e 2 : projet professionnel** 3h CM

Nourrir un « projet professionnel » nécessite de pouvoir se projeter dans ses études. Une première conférence présente les différentes étapes de la formation en sociologie à l'UFR de Nantes ainsi que les autres parcours de formation les plus fréquemment suivis par des étudiant·es en sociologie.

Chaque étudiant.e doit ensuite réaliser un entretien avec un.e jeune qui suit des études auxquelles il/elle aspire. Une deuxième conférence livre des conseils pour réaliser cet entretien et en rendre compte (guide d'entretien, forme du compte-rendu...). Précisons qu'un accompagnement est proposé dans le cadre du tutorat et que le compte-rendu est évalué par votre enseignant du TD d'ITU.

## **Sciences sociales et enjeux sociaux 2**

### **Sociologie du corps** 22h CM

Ce cours met en œuvre le mode de penser sociologique à partir des problématiques touchant aux dimensions nécessairement corporelles de l'existence sociale. À cette fin, le terrain empirique singulier que constitue le sport en tant qu'univers de pratiques corporelles instituées pourra être privilégié. Si les diverses pratiques corporelles étudiées peuvent être familières, elles doivent nécessairement être questionnées pour pouvoir être comprises en tant que produits de l'activité sociale. Conçu comme une initiation à la sociologie des usages sociaux du corps, l'enseignement vise en particulier à éclairer les manières par lesquelles les corps biologiques s'inscrivent dans le monde social et font régulièrement l'objet d'interventions politiques qui ne se révèlent que rarement comme telles sans le recours aux grilles sociologiques d'interprétation.

### **Sociologie et enjeux écologiques** 22h CM

Après avoir réalisé un point sur l'état des connaissances relatif à la crise écologique actuelle, le cours appliquera une grille d'analyse sociologique ordinaire à cette réalité extraordinaire. Dans une perspective socio-historique, on s'interrogera sur l'appréhension de la nature et de l'environnement. Grâce à un questionnement en termes de styles de vie, on étudiera la question de la (dé)valorisation des pratiques écologiques et ses conséquences. Enfin, on adoptera une posture de sociologie économique et de sociologie politique.

### **Sociologie de la santé : enjeux contemporains** 22h CM

A travers ce cours, nous invitons à découvrir la sociologie de la santé avec un premier ensemble de séances intitulé : la sociologie de la santé à travers ses objets (inégalités sociales de santé, hôpital, professions, maladie). Le second ensemble est consacré à la présentation d'enquêtes menées par des sociologues sur divers terrains (urgences, migration, prisons, personnes trans).

### **ou Conceptions sociales de l'enfance** 22hCM

Ce cours s'organise autour de trois axes. En premier lieu, au moment de la naissance et de la prime enfance, car le nouveau-né est parfois un acteur passif mais aussi un sujet. En deuxième lieu, à propos des recompositions de la conception sociale de la petite-enfance en danger au travers d'un regard sociohistorique sur les dispositifs de protection de l'enfance et leurs espaces. Une séance conclusive permettra de souligner le « sacre de l'enfant » qui s'est imposé dans nos sociétés occidentales.

# Présentation succincte des cours de Licence 2



## semestre 3

### Penser le monde social 3

#### Les traditions sociologiques 2 22h CM

Ce cours présente les œuvres fondatrices de la sociologie contemporaine et leur filiation (Durkheim, Weber, Bourdieu, Elias, Goffman...).

#### Lecture de textes classiques 2 18h TD

En complément du CM Traditions sociologiques 2, l'enjeu de ce TD est de proposer de mettre au travail des textes d'auteurs classiques de la sociologie, en montrant comment le cadre théorique, les concepts, les méthodes qu'ils mobilisent permettent de rendre compte et d'analyser des situations sociales actuelles.

### Socialisation 3

#### Institutions politiques françaises et européennes 22h CM

Par la mobilisation de recherches sociologiques portant sur les processus de constitution et sur les pratiques à l'œuvre dans les institutions politiques françaises et européennes, il s'agira de montrer en quoi la sociologie des institutions contribue à la compréhension de l'action publique.

#### Sociologie du travail 24h TD

Comment la sociologie envisage-t-elle la question du travail ? Quelle est la place de cette thématique dans l'histoire de la discipline ? Qu'est-ce que l'étude du travail nous apprend sur les relations et les processus qui façonnent la société, les groupes et les individus ? Doit-on parler de métiers ou de professions ? Telles sont les questions qui seront traitées dans ce TD.

### Méthodes sociologiques 3

#### Âge et génération 22h CM

Dans une première partie consacrée aux étapes distinguant les âges de la vie, ce cours met en évidence les variations de l'enfance et de la jeunesse au fil du temps, selon les milieux sociaux et d'un sexe à l'autre. Dans la seconde partie, après l'étude des rapports entre générations familiales, centrée sur la transmission des héritages sous toutes leurs formes, il s'agira de rendre compte de l'apparition de générations sociales marquées par une communauté de destin, voire une mentalité particulière.

#### Enquête par questionnaires 1 18h TD

Ces travaux dirigés en salle informatique consistent en la réalisation collective d'une enquête par questionnaire sur un même thème de recherche défini en début d'année. Les étudiant·es sont initié·es à la conception et à la rédaction d'un questionnaire. Ils/elles collectent ensuite des réponses auprès d'un échantillon d'enquêté·es construit en fonction de la problématique élaborée pour la recherche. Enfin, après la saisie et le nettoyage des données, le dépouillement des questionnaires donne lieu à une restitution de résultats sous forme de compte rendu rédigé et illustré (tableaux, graphiques).

#### L'entretien en sociologie 24h TD

Ce TD vise à présenter et surtout expérimenter les différentes étapes de l'enquête par entretien à partir d'une question sociologique : élaboration d'un guide d'entretien, réalisation d'un entretien, transcription et initiation à l'analyse.

## Compétences transversales 3

### Statistiques :

#### échantillonnage 12h CM

Cet enseignement explique comment construire un échantillon dans le cadre d'une enquête quantitative. Après une présentation des différentes méthodes en fonction des besoins et des contraintes de la recherche, il propose des outils d'évaluation des qualités d'un échantillon (pertinence par rapport à la problématique, représentativité, précision, pondération).

#### Anglais ou Espagnol 24h TD

Les mondes anglophone et hispanophone seront abordés sous l'angle de questions de société. Il s'agira de renforcer les quatre compétences linguistiques (compréhension écrite et orale, expression écrite et orale) et d'améliorer aussi bien les capacités d'analyse que les connaissances culturelles des étudiant·es.

### Compétences numériques

#### 1h CM et 1,5h TD

Cet enseignement vise à approfondir l'usage des logiciels de traitement de texte (publipostage, mailing, mise en forme du CV).

### Métier d'étudiant·e 2 : projet professionnel 4h CM

#### 2h TD

Une première conférence explicite les savoir-faire acquis en licence de sociologie et apprend à les mettre en valeur dans un CV. Elle est prolongée par une séance de TD consacré à l'amélioration des CV des étudiant·es. Une deuxième conférence livre des informations utiles à l'orientation (les concours de la fonction publique, les poursuites d'études en master...) et présente les possibles professionnels qui s'ouvrent à l'issue d'une licence ou d'un master de sociologie.

## Sciences sociales et enjeux sociaux 3

### Histoire 22h CM

Ce cours se centre sur l'historiographie de l'histoire contemporaine, c'est-à-dire l'étude de l'écriture de l'histoire dans son contexte social, politique et institutionnel depuis la Révolution française. Les grandes lignes seront résumées pour la première moitié du XIX<sup>ème</sup> siècle et approfondies pour la fin du siècle quand l'histoire se constitue comme une science et accompagne le régime républicain. Le courant "des Annales" du début XX<sup>ème</sup> siècle sera ensuite étudié, ainsi que sa domination sur l'historiographie puis ses remises en cause et les renouvellements à partir des années 1980. Quelques exemples de thématiques nouvelles ou renouvelées seront enfin abordés.

### (1 choix parmi 4)

#### Introduction au droit 22h CM

Cet enseignement vise à l'introduction aux différentes notions de droit utiles à la compréhension de l'articulation des phénomènes sociaux et juridiques. A partir d'une approche des origines du droit, il s'agira d'appréhender les catégories de la discipline juridique ou encore le fonctionnement et l'organisation des systèmes judiciaires. Une dernière partie du cours sera consacrée à l'émergence de la sociologie du droit et ouvrira sur les enjeux de connaissance de ce champ disciplinaire à l'intermédiaire du droit et de la sociologie. Des séances d'observation de procès pénaux au tribunal judiciaire de Nantes seront organisées pour initier les étudiant·es à l'usage des catégories juridiques et à l'ethnographie judiciaire.

#### ou Géographie sociale des mondes urbains et ruraux 22h CM

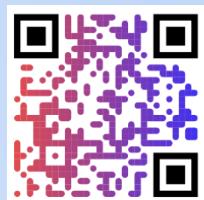
Le cours explore les dimensions spatiales des inégalités sociales. La première partie du cours problématise les clivages entre mondes urbains et ruraux en montrant comment les influences urbaines se transforment, les frontières entre espaces urbains et ruraux et au sein de ces deux mondes se brouillent, tandis que les transformations des fonctions économiques, sociales et politiques redéfinissent leurs interdépendances. La seconde partie du cours interroge la division sociale des espaces urbains et ruraux. Nous verrons comment les ségrégations sociales et leurs conséquences bouleversent les lieux de résidence et les pratiques spatiales de différents groupes sociaux et des individus et dévoilent de nombreuses inégalités.

#### ou Psychologie sociale 22h CM

La psychologie sociale se situe entre la psychologie et la sociologie. Comme la sociologie, cette discipline considère que l'individu est social et qu'il s'inscrit dans des groupes. Après une introduction générale à la psychologie sociale, le cours traitera plus particulièrement de l'influence sociale et de la catégorisation sociale.

#### ou Sport 24h TD

En savoir plus



# Présentation succincte des cours de Licence 2 semestre 4

## Penser le monde social 4

### Sociologie des religions 22h CM

Pourquoi le président des Etats-Unis, qu'il soit démocrate ou républicain, prête-t-il serment sur la Bible ? Pourquoi la laïcité est-elle si souvent évoquée dans les débats publics en France ? Pourquoi les bouddhistes font-ils usage de la violence en Asie du Sud-est ? Quel lien entre religion et politique dans la théocratie iranienne ? Comment se mondialise le protestantisme évangélique ? Ce sont quelques-unes des questions qui seront abordées dans ce cours. Pour y répondre, il examine à la fois les approches théoriques fondamentales de la sociologie des religions et les enquêtes empiriques les plus récentes qui portent sur le religieux contemporain.

### Sociologie de l'immigration 22h CM

Ce cours dispense des connaissances théoriques et empiriques en sociologie de l'immigration. Après une présentation générale des enjeux migratoires à l'échelle internationale et un retour sur l'histoire française des politiques d'immigration, il approfondira diverses problématiques : l'europeanisation des politiques d'immigration, la discrimination et le racisme, les idéologies relatives à l'intégration (assimilation, multiculturalisme...).

## Socialisation 4

### Sociologie de la consommation 22h CM

Après avoir retracé l'histoire de la généralisation de la consommation depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle en France, le cours présente les principaux résultats de l'analyse statistique et ethnocomptable des budgets des ménages, les outils théoriques pour penser le rôle des pratiques de consommation dans la fabrication et la hiérarchisation des groupes sociaux et enfin les principaux résultats de l'analyse des mutations contemporaines de la consommation à l'heure de la transition écologique.

### Sociologie du genre 24h TD

Ce cours envisage le genre comme un processus de construction, de catégorisation et de hiérarchisation des groupes de sexe. A partir d'enquêtes, il traite des questions de mixité, parité, égalité et des rapports de domination. Il présente la perspective intersectionnelle et interroge le genre dans les mouvements sociaux et les contestations.

## Méthodes sociologiques 4

### Les sociologies anglo-saxonnes 24h TD

Dans un premier temps, le TD traite des travaux des premiers sociologues américains (Small, Cooley, Du Bois) et des textes classiques du département de sociologie de Chicago des années 1920 relatifs aux questions de la déviance et de la vie sociale urbaine. Dans un second temps, les débats d'après-guerre sont retracés à travers l'analyse des rapports de classe et de la vie ouvrière en Grande-Bretagne (Hoggart), la sociologie des élites de Mills, les débats entre fonctionnalisme et interactionnisme à propos des professions, et le développement de l'analyse de réseaux. Dans un troisième temps, sont étudiés le développement des *studies* (*cultural studies, gender studies, black studies*) et la question de l'intersectionnalité.

### Enquête par questionnaires 2 18h TD

Il s'agit de poursuivre le TD d'enquête par questionnaire du semestre 1.

### L'observation en sociologie 18h TD

Nous évoluons chaque jour dans une variété d'espaces sociaux qui requièrent chacun des formes spécifiques de comportement et de relation à autrui. L'observation est une méthode idéale pour rendre compte de ces interactions du quotidien. Mais comment observer, décrire et interpréter de façon sociologique ce qui relève de l'évidence ? Ce TD vise l'apprentissage des techniques d'observation sociologique de ce « seen but unnoticed » (H. Garfinkel). Nous nous attacherons notamment à observer les « rites d'interaction » du quotidien (E. Goffman). Nous chercherons à observer, décrire et analyser la manière dont les individus évoluent et ajustent leurs lignes d'action aux configurations sociales au sein desquelles ils circulent (lieux, personnes en présence, signification de la situation).

## Compétences transversales 4

### Statistiques : estimations et tests 24h TD

En s'appuyant sur des enquêtes sociologiques récentes, l'objectif de ce TD est d'apprendre à maîtriser différents tests statistiques permettant d'évaluer la corrélation entre deux variables : test du Khi2, test de Bravais-Pearson, test de Spearman, etc. Un des enjeux sera d'apprendre à différencier corrélation et causalité.

### Anglais ou Espagnol 24h TD

Les mondes anglophone et hispanophone seront abordés sous l'angle de questions de société. Il s'agira de renforcer les quatre compétences linguistiques (compréhension écrite et orale, expression écrite et orale) et d'améliorer aussi bien les capacités d'analyse que les connaissances culturelles des étudiant·es.

### Compétences numériques 1h CM

1,5h TD

Il s'agit de découvrir le fonctionnement du tableur, soit un outil indispensable pour classer les données et réaliser certains comptages et traitements systématiques (Tableur niveau 1).

### Métier d'étudiant·e : projet professionnel 2h CM

Il s'agit de réaliser un entretien individuel avec un·e professionnel·le de votre choix (métier ou secteur auquel vous aspirez). Une conférence (CM) présente les objectifs, les consignes et livre des conseils pour réaliser cet entretien et en rendre compte (guide d'entretien, forme du compte-rendu...). Le compte-rendu d'entretien doit être déposé sur Madoc. Précisons qu'un accompagnement est proposé dans le cadre du tutorat.

## Sciences sociales et enjeux sociaux 4

### Socio-histoire de la protection sociale 22h CM

Ce cours propose une histoire sociale des risques depuis la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle et retrace l'émergence d'un État social et d'une société salariale en exposant la genèse des dispositifs de couverture par la protection sociale : accidents du travail, maladie, vieillesse, famille, chômage.

### (1 choix parmi 4) :

#### Introduction à l'économie 22h CM

Le choix a été fait cette année de centrer cette initiation sur l'étude du système économique dominant, le capitalisme. L'objectif de ce cours est de fournir des repères sur l'analyse passée et actuelle du capitalisme comme notion et d'étudier les transformations des réalités que recouvre le capitalisme dans le temps pour tenter de mieux saisir certains enjeux contemporains tels que l'expansion des marchés financiers et le renouvellement des marchés associé à la crise écologique.

#### ou Sociologie du vieillissement 22h CM

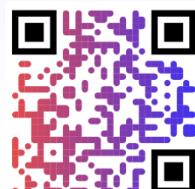
Ce cours présentera les grandes orientations des recherches sociologiques sur le vieillissement. La première partie abordera les dynamiques de construction sociale du vieillissement à travers l'exemple de différentes sociétés. La seconde partie s'intéressera aux politiques publiques et à leur influence sur les représentations sociales. Nous nous focaliserons ensuite sur quelques enjeux contemporains tels que la présence des Chibanis, le rôle des grands parents ou encore la sexualité des aînés.

#### ou Introduction à l'histoire de l'art 22h CM

La première partie du cours présentera assez rapidement la discipline même de l'histoire de l'art. Ensuite, au moyen de documents iconographiques nous analyserons l'évolution des formes artistiques (peinture, sculpture, architecture). Enfin, nous nous intéresserons aux conditions sociales et économiques de possibilités des mouvements artistiques allant de la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle aux lendemains de la seconde guerre mondiale.

#### ou Sport 24h TD

En savoir plus



# *Les cours en Licence 3*



## *Cours communs aux quatre spécialités*

*Semestre 5*

### *Penser le monde social 5*

#### **Sociologie urbaine** 22h CM

Le cours vise à présenter les définitions sociologiques et statistiques des notions de ville, d'urbain, ou encore de mode de vie urbain. Il s'adosse sur des éléments d'histoire de la sociologie urbaine, avec une attention toute particulière à la sociologie de la Première école de Chicago, mais aussi les différents courants de la sociologie urbaine française de Halbwachs jusqu'aux travaux de recherches plus récents. Il aborde enfin les notions de ségrégations urbaines et de gentrification à partir d'études de cas.

#### **Sociologie des mouvements sociaux** 22h CM

Le cours s'organise autour de séances visant à familiariser les étudiant·es aux théories de l'action collective dans une perspective socio-historique et mobilise également les théories des économistes. En s'attachant à présenter un panorama de mouvements sociaux anciens et actuels, il permet d'exposer quelques-unes des méthodes appropriées à leur analyse et de faire un état des lieux des questionnements sociologiques autour des pratiques militantes.

#### **Sociologie des organisations** 24h TD

Ce TD vise à maîtriser différentes grilles analytiques de sociologie des organisations au travers de l'exploration de plusieurs thématiques : la rationalisation des organisations, les frontières des organisations, la dynamique des organisations, le pouvoir et la prise de décision ou encore les liens de subordination et la hiérarchie au sein des organisations. Il prépare au travail immersif d'une semaine (travail salarié, bénévolat ou stage) qui a lieu au 2<sup>e</sup> semestre.

### *Socialisation 5*

#### **Sociologie des mondes populaires** 22h CM

La sociologie des mondes populaires constitue un enjeu fort dans le débat scientifique et socio-politique français contemporain. En prenant la mesure des phénomènes de recomposition et de diversification qui affectent les classes populaires aujourd'hui, le cours interroge la notion de « populaire » dans un double aspect : celui des positions sociales des classes dominées, celui des logiques d'altérité culturelle qui caractérisent pratiques et productions symboliques populaires.

#### **Sociologie du langage** 22h CM

Deux locuteur·ices en face à face semblent avoir un échange équilibré mais l'un·e des deux adopte un langage plus soutenu qui met son interlocuteur·trice mal à l'aise, un·e poissonnier·e n'hésite pas à interpeller ses clientes par des « qu'est-ce qu'elles prendront ces petites dames ? », le président d'une république peut se livrer avec suffisance à des considérations plus que douteuses sur l'histoire face à un public qui l'approuve... Le langage, quels qu'en soient la forme et /ou le médium (langue, parole, interactions de la vie quotidienne, signes, kinésique, tribunes politiques, messages publicitaires) est le canal le plus efficace, car souvent non perçus comme tel, de la domination sociale. C'est à l'étude des formes variées de communication que portera cet enseignement.

## **Méthodes sociologiques 5**

### **Introduction à l'analyse multivariée 18h CM**

Cet enseignement propose une initiation à l'analyse multivariée par la présentation des principes de la régression logistique et des techniques d'analyse « toutes choses égales par ailleurs », puis de l'analyse géométrique des données (ACM). Ces méthodes sont étudiées au moyen d'articles sociologiques qui les mobilisent et l'accent est porté sur l'importance de l'articulation entre méthode et cadre théorique dans l'analyse sociologique.

### **Enquête par questionnaires 3 18h TD**

Ce TD poursuit l'enquête par questionnaire initiée en Licence 2.

### **Enquête ethnographique 1 18h TD**

Ce TD propose la réalisation d'une enquête ethnographique collective, par entretien et observation. Il vise à expérimenter cette méthode (grille d'observation, journal de terrain...) sur un terrain précis. Lors de la réunion de rentrée, les enseignant·es présentent le terrain et l'objet choisi et chaque étudiant·e est amené à s'inscrire dans l'un des trois groupes.

## **Compétences transversales 5**

### **Anglais ou Espagnol 24h TD**

Les mondes anglophone et hispanophone seront abordés sous l'angle de questions de société. Il s'agira de renforcer les quatre compétences linguistiques (compréhension écrite et orale, expression écrite et orale) et d'améliorer aussi bien les capacités d'analyse que les connaissances culturelles des étudiant·es.

### **Projet professionnel : réflexivité sur la pratique 2h CM et 2h TD**

L'accompagnement au « projet professionnel » prend une forme plus impliquante en dernière année de licence puisque chaque étudiant·e doit réaliser un travail en immersion qui doit donner lieu à un compte-rendu réflexif au semestre 2. Ce travail immersif d'une durée de 35h (1 semaine) peut prendre trois formes : un stage dans une structure privée ou publique (avec convention de stage), ou une séquence de travail salarié (observation participante d'un emploi étudiant), ou une séquence de bénévolat (observation participante d'un engagement associatif). Une séance de CM présentera les attendus de ce travail et sera prolongée par une séance de TD

## Penser le monde social 6

### Sociologie rurale 22h CM

Après un retour sur la genèse de la sociologie rurale en France, ce cours présente et analyse des enquêtes récentes portant sur le milieu rural, selon une déclinaison thématique : dynamiques démographiques, diversité sociale des campagnes, rapports d'âge et de genre, pratiques politiques, représentations et formes de domination des milieux ruraux.

### Une autrice, une œuvre 18h TD

Ce TD entend explorer tant la pensée et les enquêtes d'un·e sociologue ou d'un·e anthropologue contemporain·e que les conditions de production et de diffusion de ses recherches. Il s'agit d'approfondir la connaissance de la vie et l'œuvre d'une autrice ou d'un auteur et, à partir de ce cas, de s'interroger sur les enjeux de filiation intellectuelle. Partant du constat d'une faible proportion de femmes parmi les auteur·ices consacré·es en sociologie (ou dans les disciplines connexes), les autrices seront privilégiées.

## Socialisation 6

### Sociologie économique 24h TD

Après un retour historique sur les fondements de la sociologie économique, seront développées plusieurs thématiques : notamment, les dispositions économiques, la monnaie et la finance comme institutions sociales, la sociologie des « entrepreneur·es », le capitalisme aujourd’hui.

### Sociologie des sciences et des techniques 22h CM

Technosciences, sciences participatives, Big data, guerre des brevets, fabrique de l'ignorance, révolution numérique... Explorer ces différentes thématiques contemporaines invite à s'interroger en sociologue sur les acteur·ices, les institutions, les déterminants sociaux des sciences mais également sur la relation aux techniques et à leurs enjeux sociaux, économiques et politiques.

## Méthodes sociologiques 6

### Analyse des données quantitatives : travaux pratiques 20h TD

L'objectif de ce TD est la production d'une analyse statistique secondaire en mobilisant des bases de données accessibles en OPEN DATA et en utilisant un tableur (EXCEL, Libre Office, etc.). La significativité des résultats produits est évaluée via l'application des tests statistiques appris en L2.

### Enquête par questionnaires 4 18h TD

Ce TD poursuit et conclut l'apprentissage de l'enquête par questionnaires commencé en L2. Il aborde notamment l'analyse des données quantitatives et la présentation des résultats.

### Enquête ethnographique 2 18h TD

Ce TD poursuit et conclut l'apprentissage de l'enquête ethnographique initié au premier semestre.

## **Professionnalisation**

### **Projet professionnel (35h d'immersion professionnelle)**

Chaque étudiant·e réalise un travail en immersion qui donne lieu à un compte-rendu réflexif en fin de semestre. Ce travail immersif d'une durée de 35h (1 semaine) peut prendre trois formes : soit un stage dans une structure privée ou publique (avec convention de stage), soit une séquence de travail salarié (observation participante d'un emploi étudiant·e), soit une séquence de bénévolat (observation participante d'un engagement associatif).

### **Réflexivité sur la pratique 8h TD**

Quatre séances de TD accompagnent l'immersion au choix d'une semaine (stage, travail salarié, engagement associatif), en amont (consignes et conseils) et à son issue (retour d'expérience, compte-rendu). Le CM d'analyse des données quantitatives apportera des conseils pour réaliser un cadrage statistique (données quantitatives de cadrage du secteur et/ou recours aux open data).

## **Compétences transversales 6**

### **Anglais ou Espagnol 24h TD**

Les mondes anglophone et hispanophone seront abordés sous l'angle de questions de société. Il s'agira de renforcer les quatre compétences linguistiques (compréhension écrite et orale, expression écrite et orale) et d'améliorer aussi bien les capacités d'analyse que les connaissances culturelles des étudiant.e.s.

### **Métier d'étudiant·e 2 : orientation post-licence 3h CM**

En début de semestre, les différents parcours de master de l'UFR de sociologie vous sont présentés par leurs responsables : Terrains, Enquêtes, Théories (TET) ; Sociologie Politique et Action Publique Territoriale (SPACT) ; Santé et Conditions de Travail (SCT) ; Sciences Sociales et Criminologie (SSC) ; Expertise des Professions et Institutions Culturelles (EPIC). Venez avec vos questions !

### **Recherche bibliographique 1,5 en heure étudiant e s**

Les formateurs.trices de la BU proposent une séance pratique de recherche bibliographique pour vous accompagner notamment dans la réalisation de vos dossiers et projets (ex. projet de mémoire pour vos candidatures master).

*Les cours  
spécifiques aux  
4 spécialités  
(1 spécialité  
au choix)*



- . **Éducation et travail social**
- . **Santé et conditions de travail**
- . **Action publique et criminologie**
- . **Culture**

## **Éducation et travail social**

**Cette spécialité s'adresse aux étudiant·es intéressé·es par les domaines du social, de l'éducation et de la formation. Il apporte des connaissances sur l'histoire de ces secteurs et des outils d'analyse de la marginalisation et des difficultés scolaires.**

### **Semestre 5**

#### **Sociologie de la marginalisation** 22h CM

Ce cours s'intéresse au processus de marginalisation à travers l'analyse de la grande pauvreté, de la désaffiliation, du marginalisme culturel. Il étudie des populations marginalisées (SDF, prostitué·es, squatteurs...).

#### **Sociologie de l'école** 22h CM

Trois grandes questions sont traitées dans ce cours. La première concerne l'histoire de l'institution : comment les différentes parties du système scolaire (primaire, secondaire, professionnel) ont-elles été conçues, pour quels types de publics, et pour quels objectifs ? La deuxième porte sur les enseignant·es et leur travail : qui sont les enseignant·es, à quelles difficultés sont-ils/elles confronté·es, comment s'adaptent-ils/elles à l'évolution de leurs publics, à partir de quelles conceptions pédagogiques ? La troisième interroge la difficulté de l'école française à être une école pour tous·tes : quels sont les usages de l'école privée en France, quels sont les ressorts de l'orientation, ruraux et urbains sont-ils/elles égaux devant l'école ?

### **Semestre 6**

#### **Sociologie du handicap** 22h cm

Ce cours propose une première approche sociologique du handicap en croisant sociohistoire et sociologie des institutions. Partant de l'histoire des « monstres humains » au Moyen-Age, il s'intéresse ensuite à la période contemporaine pour décrire l'invention de la catégorie de « handicap » et étudier plus spécifiquement le cas des élèves handicapé·es. A travers ce cheminement historique et l'exemple de l'institution scolaire, il s'agit de saisir comment les sociétés en viennent à désigner certains de leurs membres comme des « anormaux ».

#### **Analyses des situations d'apprentissage** 22h cm

Le cours se focalise sur les inégalités d'apprentissage de la culture écrite et propose d'en rendre compte à travers des enquêtes ethnographiques sur la transmission des savoirs scolaires.

**ou**

## **Santé et conditions de travail**

**Cette spécialité s'adresse aux étudiant·es intéressé·es par les questions de santé, notamment au travail. Il apporte des outils d'analyse des conditions de travail, du handicap, des inégalités en matière de santé.**

### **Semestre 5**

#### **Santé et territoires 22h CM**

Les inégalités sociales et territoriales de santé sont aujourd'hui bien documentées dans le champ des sciences sociales et au cœur de l'action publique. Il s'agira d'appréhender les apports de la recherche en croisant le regard d'un·e sociologue et d'un·e géographe sur cet objet. Une attention particulière sera portée aux rapports de domination, notamment de race, de sexe ou de génération, afin de mieux appréhender les logiques de (re)production des inégalités et des discriminations en matière de santé.

#### **Sociologie des relations professionnelles 22h CM**

Il s'agit de combiner une histoire des salarié·es et de leur représentations syndicales, une histoire du patronat et de leurs organisations représentatives et enfin une histoire de l'Etat et de ses formes d'intervention, afin de dégager les lignes et rapports de force entre les uns et les autres pour produire un ordre négocié (accords collectifs) ou pas (conflit social) autour du monde du travail et de son droit spécifique. S'inspirant de situations concrètes, le cours montre que les accords d'entreprises, les conventions collectives, les accords nationaux interprofessionnels, sont le résultat de rapports de forces dont il convient pour chaque cas d'en révéler le contexte spécifique, souligner les ressources disponibles adossées aux trajectoires propres de chaque acteur·ice.

### **Semestre 6**

#### **Sociologie du handicap 22h CM**

Ce cours propose une première approche sociologique du handicap en croisant sociohistoire et sociologie des institutions. Partant de l'histoire des « monstres humains » au Moyen-Age, il s'intéresse ensuite à la période contemporaine pour décrire l'invention de la catégorie de « handicap » et étudier plus spécifiquement le cas des élèves handicapé·es. A travers ce cheminement historique et l'exemple de l'institution scolaire, il s'agit de saisir comment les sociétés en viennent à désigner certains de leurs membres comme des « anormaux ».

#### **Sociologie des conditions de travail 22h CM**

Les systèmes productifs ont connu d'importants changements au cours de ces dernières années qui affectent directement les conditions dans lesquelles le travail s'opère. Ce cours s'intéresse d'abord aux conditions sociales et historiques d'émergence de la question sociale des « conditions de travail ». Ensuite, à l'aide de cas concrets de recherches portant sur des secteurs professionnels variés, il aborde les enjeux méthodologiques que soulève l'analyse des conditions de travail et présente les dispositifs légaux et les acteur·ices du champ de la santé au travail. Il aborde enfin les principaux facteurs de diversité des conditions de travail, entre catégories sociales, entre grands secteurs de l'économie, entre les âges et les sexes, pour évoquer enfin les inégalités qui en découlent en matière de santé.

**ou**

## **Action publique et criminologie**

**Cette spécialité s'adresse aux étudiant·es intéressé·es par les questions d'action publique territoriale et la gestion des désordres. Il apporte notamment des outils d'analyse du crime et de la délinquance.**

### **Semestre 5**

#### **Sociologie de la marginalisation** 22h CM

Ce cours s'intéresse au processus de marginalisation à travers l'analyse de la grande pauvreté, de la désaffiliation, du marginalisme culturel. Il étudie des populations marginalisées (SDF, prostitué·es, squatteurs...).

#### **Santé et territoires** 22h CM

Les inégalités sociales et territoriales de santé sont aujourd'hui bien documentées dans le champ des sciences sociales et au cœur de l'action publique. Il s'agira d'appréhender les apports de la recherche en croisant le regard d'un·e sociologue et d'un·e géographe sur cet objet. Une attention particulière sera portée aux rapports de domination, notamment de race, de sexe ou de génération, afin de mieux appréhender les logiques de (re)production des inégalités et des discriminations en matière de santé.

### **Semestre 6**

#### **Action publique** 22h CM

Qu'est-ce que l'action publique et qu'est-ce que la sociologie de l'action publique ? En répondant à ces deux questions à travers la présentation d'un ensemble de définitions et de concepts ainsi que d'exemples concrets, ce cours constituera une introduction à l'un des pans les plus dynamiques de la sociologie politique contemporaine.

#### **Sociologie du crime et de la délinquance** 22h CM

Les phénomènes de délinquance et de criminalité entendus comme des infractions au code pénal seront analysés sous un angle historique et sociologique. Les processus de criminalisation et de décriminalisation de certains phénomènes sociaux (usages de drogues, violences interpersonnelles, avortement, etc.) seront étudiés pour penser l'articulation des normes sociales et des normes juridiques. Différentes catégories de délinquance et de criminalité (illégalisme financier, grand banditisme, délinquance sexuelle, etc.) seront appréhendées à la fois pour s'émanciper d'un regard strictement juridique de ces phénomènes et pour saisir les comportements associés à chaque catégorie de délinquance, les caractéristiques de leurs auteur·ices et de leur trajectoire sociale ainsi que la réponse judiciaire apportée à ces crimes et délits.

**OU**

## **Culture**

**Cette spécialité s'adresse aux étudiant·es intéressé·es par le domaine de la culture. Il apporte des outils d'analyse des politiques culturelles, des organisations culturelles, de la formation des goûts des publics.**

### **Semestre 5**

#### **Sociologie de la culture** 22h CM

A rebours d'une logique de sens commun attribuant les goûts à des préférences individuelles, nous aborderons les goûts comme le fruit d'une construction sociale. A travers une sociologie « des configurations » (N. Elias), nous reviendrons sur la manière dont se forment des habitudes mentales et corporelles dont l'évolution contribue à forger les modes d'appropriation du monde matériel qui nous entoure. Nous nous emploierons ensuite à comprendre la fabrique des goûts à travers une sociologie de la « stratification sociale » (P. Bourdieu). Nous reviendrons sur les dettes critiques de cette théorie abondamment commentée par des auteur·ices anglophones (« l'éclectisme » de R. Peterson) et francophones (« dissonance culturelle » de B. Lahire) avant de nous interroger sur un angle mort de ce paradigme : l'analyse des goûts populaires.

#### **Sociologie des relations professionnelles** 22h CM

Il s'agit de combiner une histoire des salarié·es et de leurs représentations syndicales, une histoire du patronat et de ses organisations représentatives et enfin une enfin une histoire de l'État et de ses formes d'intervention, afin de dégager les lignes et rapports de force entre les uns et les autres pour produire un ordre négocié (accords collectifs) ou pas (conflit social) autour du monde du travail et de son droit spécifique. S'inspirant de situations concrètes, le cours montre que les accords d'entreprises, les conventions collectives, les accords nationaux interprofessionnels, sont le résultat de rapports de forces dont il convient pour chaque cas d'en révéler le contexte spécifique, souligner les ressources disponibles adossées aux trajectoires propres de chaque acteur·ice.

### **Semestre 6**

#### **Action publique** 22h CM

Qu'est-ce que l'action publique et qu'est-ce que la sociologie de l'action publique ? En répondant à ces deux questions à travers la présentation d'un ensemble de définitions et de concepts ainsi que d'exemples concrets, ce cours constituera une introduction à l'un des pans les plus dynamiques de la sociologie politique contemporaine.

#### **Sociologie de l'art** 22h CM

L'« art » - et le cours commencera par interroger cette notion - peut être sociologiquement étudié du point de vue des œuvres, des artistes ou du public. Ces différentes perspectives seront appréhendées à partir de plusieurs études de cas renvoyant à une palette diversifiée de pratiques.

# FOIRE AUX QUESTIONS

## des nouveaux entrants Licence 1, Licence 2 ou licence 3

### ➤ Vous orienter dans vos démarches :

Durant votre vie d'étudiant·e, vous aurez des interlocuteurs·trices différent·es suivant vos types de demandes :

- . vos questions administratives sont traitées par le service scolarité (inscriptions, cartes d'étudiant·es, etc..). La scolarité dont les étudiant·es de sociologie dépendent est la scolarité IAE-Sociologie (Bâtiment IAE – Rez de chaussée).
- . vos questions pédagogiques (cours, emplois du temps, absences, etc...) sont traitées par les secrétariats pédagogiques de votre UFR (bâtiment Tertre – 2<sup>e</sup> étage).

### ➤ Inscription :

L'inscription se fait en deux temps :

- 1) **inscriptions administratives** : elles sont réalisées par le service scolarité de l'IAE-Sociologie

Information : **I.N.E. (numéro d'identifiant national étudiant·e) ou B.E.A. (numéro de base élèves académique)**. L'I.N.E. est l'Identifiant National Élève. Il est composé de 10 caractères + 1 clé (ex : 1234567890G). Vous le trouvez sur votre convocation aux épreuves du baccalauréat, sur votre relevé de notes du baccalauréat et, si vous avez déjà été inscrit·e dans un établissement d'enseignement supérieur, sur votre carte d'étudiant·e et/ou sur vos certificats de scolarité.

- 2) **inscriptions pédagogiques** : Dès le paiement de votre inscription, vous recevez sur le mail personnel que vous avez indiqué lors de votre inscription : votre identifiant (numéro étudiant·e) et votre mot de passe. Pour vous connectez, mettez un E avant votre numéro étudiant·e.

Flashez  
ou

<https://www.univ-nantes.fr/>



Puis cliquez sur le cadenas



Puis indiquez votre numéro d'étudiant·e dans la case identifiant (**mettre un E + votre numéro d'étudiant·e**)  
Puis saisissez votre mot de passe. Ces deux informations vous ont été transmises par mail si votre dossier est complet et – avec paiement réalisé)



**Vous aurez alors accès :**

- à votre espace intranet (webmail, madoc, choix pédagogiques, certificat de scolarité, relevés de notes, etc...)

**1-Vous arrivez sur cet écran :**



**2- Faire défiler et cliquer sur « Accédez à tous vos webservice »**



- à Madoc – Examens (après avoir cliqué sur « Accédez à tous vos webservice »)

Afin de pouvoir accéder à la plateforme Madoc et être inscrit·e aux examens, vous devez effectuer vos choix pédagogiques (choix de langue, d'options pour les étudiants en Licence 1 et 2, choix de langue, de parcours en Licence 3).

**Cliquez sur « Réinscriptions et autres procédures**

[Bienvenue sur les services administratifs en ligne](#)



- **Déroulement de votre année universitaire**

Foire aux questions des étudiants de sociologie : les réponses à toutes vos questions : Ou  
<https://sociologie.univ-nantes.fr/etudiant>



➤ **Attention : . les secrétaires pédagogiques sont dans le bâtiment Tertre (n°3 sur le plan)**  
**. le service des inscriptions est situé à l'IAE/Sociologie (n°9 sur le plan)**

Secrétariats pédagogiques

L1 : [sociol1@univ-nantes.fr](mailto:sociol1@univ-nantes.fr)/L2 : [sociol2@univ-nantes.fr](mailto:sociol2@univ-nantes.fr)/L3 : [sociol3@univ-nantes.fr](mailto:sociol3@univ-nantes.fr)/ M1M2 : [sociomasters@univ-nantes.fr](mailto:sociomasters@univ-nantes.fr)



Site 07

## Campus Tertre

Centrale Nantes  
 Droit / IAE Nantes / Inspé,  
 Langues / Lettres / Sciences  
 humaines et sociales / STAPS

- 1 Château du Tertre
- 2 Local technique
- 3 Bât. C (Grand hall - Accueil) : UFR Histoire, histoire de l'art et archéologie - Faculté Psychologie - UFR Sociologie - Service universitaire des langues (SUL) - Institut de français langue étrangère (I-FLE) - Laboratoire CRHIA
- 4 Bât. A1 : Scolarité lettres, langues, sciences humaines et sociales (LLSHS) - Service logistique et autres services administratifs - Laboratoires LPLP, Le Cens
- 4 Bât. A2 : Service informatique
- 4 Bât. B1 : Service logistique
- 4 Bât. B2 : Formation continue LLSHS - Laboratoires de langues, LARA
- 4 Cafet' Stéphane Hessel
- 5 Géographie et aménagement régional (IGARUN) - Pôle audiovisuel multimédia (PAM)
- 6 BU Lettres
- 7 Droit et sciences politiques/ IPAG
- 8 Langues et cultures étrangères

- 9 IAE Nantes - Bât. Erdre
- 10 BU Droit
- 11 Pôle étudiant
- 12 Lettres et langages - Bât. Censive
- 13 Théâtre universitaire
- 14 IAE Nantes/Entrepreneuriat étudiant-Bât. Petit-Port
- 15 SUAPS (Service universitaire des activités physiques et sportives)
- 16, 17, 18 Granges 1 et 2, dojo, vestiaire
- 19, 20 UFR STAPS/ Amphithéâtre
- 21 Inspé - Institut national supérieur du professorat et l'éducation  
 Site de Nantes - Launay-Violette
- 22 Inspé - Salles de Formation continue - Bât. CO
- 23 Inspé - Siège académique - Administration - Bât. EO
- 24 Amphi et salles de cours UFR STAPS - Bât. FO
- 25 Accueil site
- 26 Logements
- 27 Centrale Nantes





UFR de Sociologie  
Chemin de la Censive du Tertre  
Bâtiment Tertre  
44312 Nantes Cedex 03  
[www.sociologie.univ-nantes.fr](http://www.sociologie.univ-nantes.fr)

